

# 苏州工业园区教育局文件

苏园教〔2019〕27号

## 苏州工业园区第二轮义务教育学校 需求性素质教育督导工作方案

为进一步引导义务教育学校全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，深入实施素质教育，优化教育生态，努力办适合的教育，促进全区中小学生全面、健康的成长，促进区域教育高质量发展。根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《教育督导条例》等相关法律、文件精神，结合区域教育发展的实际情况，制订园区第二轮义务教育学校需求性素质教育督导工作方案。

### 一、督导对象

园区所有公民办义务教育阶段学校。

### 二、督导时间

2019-2023 年，共 5 年。

### 三、督导内容

(一) 素质教育督导的核心内容主要指向：学校的办学思想与办学理念、学校的发展规划与办学思路、学校的文化建设与生态建设、学校的办学行为与管理举措、学校的管理队伍建设与管理水平能力、校级和中层干部任教情况及教育教学质量、教师的专业发展与幸福生活、学生的全面发展与快乐成长、教育教学工作质量、家长的获得感与满意度、学校与社区合作的良好局面等。

(二) 以《义务教育学校管理标准》(教基【2017】9 号)为核心依据，制订《苏州工业园区第二轮义务教育素质教育督导考核暨〈义务教育学校管理标准〉现场核查标准》，包括 6 条一级指标、22 条二级指标和 88 条三级指标，考核总分为 150 分(具体见附件)。

### 四、准备工作

(一) 教育督导机构实施素质教育督导活动必须做好以下准备工作：下发督导通知，编制督导手册，审核学校材料，组织督导队伍，开展督前培训等。

1. 教育督导机构在现场督导前一个月向被督导学校下发督导通知，并向社会公示。

2. 督导机构编制的督导手册，主要包括：有关政策法规和文件依据，督导提纲、问卷、范本等工具性材料，督导工

作信息记录表等。

3. 教育督导机构成立审核小组，对以下材料进行审核：学校《自评报告》，近三年责任督学开展经常性督导的相关材料；其它相关信息。如发现材料不完整或不真实，须责成补报或重报。

4. 督导专家组由熟悉教育管理、精通教学业务、能胜任督导工作的督学和有关专家组成，探索第三方评估的方法，邀请省内外教育专家、高校专业人士、教育界人大代表、政协委员以及社区代表参加。原则上每组 6-7 人。

5. 督前培训内容包括：相关政策法规文件、督导考核标准、督导工具性材料、督导工作程序、具体任务、人员分工、现场信息记录要求、督导工作责任和纪律要求等。培训时间一般为半天。

6. 督导工作经费来源：园区教育局教育专项经费。

(二) 学校要健全自评制度。学校要对照区《核查标准》，于现场核查前 15 天报送《自评报告》。《自评报告》内容包括学校概况与自评工作情况，学校规划及发展情况，主要成绩和特色，存在问题与困难，下一阶段打算等，并附近三年来学校重大事件、上级奖惩等，总篇幅限 5000 字以内。自评报告需经教代会审议通过，经公示后报送教育督导机构。

## 五、现场核查

现场核查时间一般为 2 天，现场核查程序一般包括：

(一) 听取学校素质教育督导自评报告。

(二) 查看校容校貌、专业室场、教育教学设施设备。

(三) 查阅有关档案原始材料(可以是电子材料,不用专门装订成册,可以提供资料索引)。

(四) 了解校级和中层干部任教情况及教育教学质量情况,了解他们发挥示范引领作用的情况。

(五) 随堂听课、查看相关教学“七认真”资料。也可以根据实际情况,调阅并采用近期区域教研部门的调研或监测结果,以切实减轻学校的迎督负担,减少不必要的重复检查。

(六) 随机观摩师生专题教育教学活动、学生大课间活动及学生社团活动等。

(七) 召开教师代表座谈会,进行校长、中层干部、教师等个别访谈。

(八) 进行教师问卷、学生问卷和家长问卷。

(九) 向所在社区了解办学满意度及社会声誉。

(十) 督导组成员梳理各自分工部分采集的全部信息,经过提炼后形成个人条线反馈意见。

(十一) 督导组采用集体评议的方式进行评分,在各成员提供的个人观点、相关例证及数据基础上逐条进行。评议要坚持标准、客观分析、实事求是、民主集中的原则。

(十二) 督导评估结果:等第分 A 等和 B 等,综合评估分满分为 150 分,A 等的综合评估分必须在 140 分及以上。

(十三) 向学校中层以上干部口头通报素质教育督导意见。

## 六、后续工作

(一) 督导组形成《督导报告》。《督导报告》应在评议评分后整合形成，并修改完善。《督导报告》包括督导情况概述、成绩和特色、问题和不足、整改要求等，成绩不拔高，问题不回避，观点鲜明，例证具体，用语规范、精炼。

(二) 教育督导机构的后续工作任务一般包括：审核督导报告，下发督导意见，督促学校整改，公布督导结果，开展总结宣传等。

1. 审核督导报告。督导组在现场督导活动结束后5个工作日内，向教育督导机构提交督导报告等全部督导活动材料。教育督导机构对督导组所提交的督导报告要严格把关、认真审核。督导报告质量由督导组组长负责，如不符合要求须由督导组组长负责补充完善。

2. 下发督导意见。教育督导机构根据督导报告、学校自评报告、责任督学常态督导材料和社会公众意见等进行综合审定，形成正式督导意见书面下发学校。

3. 公布督导结果。教育督导机构向社会公布督导考核结果，接受社会评议和监督。

4. 督促学校整改。学校在接到督导意见后1个月内，向教育督导机构提交整改方案。教育督导机构要督促、指导学

校认真整改，适时进行随机回访。

5. 督导结果运用。（1）学校素质教育督导评估的结果与当年度园区“五星评价”年度考核相挂钩：素质教育督导评估达到 A 等且综合评估分达到 145 分及以上的学校，当年度园区“五星评价”年度考核为 A 等；存在严重违反情况或督导评估等第为 B 且综合评估分低于 135 分的学校，当年度园区“五星评价”年度考核为 C 等。（2）学校素质教育督导评估的结果作为学校行政管理干部提拔任用条件之一：新提拔任用管理干部进入校级领导班子的，原则上必须在 3 年内有过所在学校接受素质教育督导或作为评估组成员参与过素质教育督导的经历。

6. 开展总结宣传。教育督导机构对督导考核情况，建立工作档案，宣传、推广学校发展经验，定期编印相关经验材料。

附件：苏州工业园区第二轮义务教育素质教育督导考核暨《义务教育学校管理标准》现场核查标准



附件：

苏州工业园区第二轮义务教育素质教育督导考核  
暨《义务教育学校管理标准》现场核查标准

评估学校 \_\_\_\_\_

评估时间 \_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分
A1. 保障学生平等权益 (20分)	B1. 维护学生平等入学权利 (10分)	C1. 根据国家法律法规和教育行政部门相关规定，落实招生入学方案，公开范围、程序、时间、结果，保障适龄儿童少年平等接受义务教育的权利。按照教育行政部门统一安排，做好进城务工人员随迁子女就学工作。(2)		
		C2. 坚持免试就近入学原则，不举办任何形式的入学或升学考试，不以各类竞赛、考级、奖励证书作为学生入学或升学的依据。不得提前招生、提前录取。(3)		
		C3. 实行均衡编班，不分重点班与非重点班。编班过程邀请相关人员参加，接受各方监督。(3)		
		C4. 实行收费公示制度，严格执行国家关于义务教育免费的规定。(2)		
	B2. 建立控辍保学工作机制 (5分)	C5. 执行国家学籍管理相关规定，利用中小学生学籍信息管理系统做好辍学学生标注登记工作，并确保学籍系统信息与实际一致。防止空挂学籍和中途辍学。(2)		
		C6. 严格执行学生考勤制度，建立和完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度，加强家校联系，配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作。(1)		
		C7. 把对学习困难学生的帮扶作为控辍保学的重点任务，建立健全学习帮扶制度。(2)		
	B3. 满足需要关注学生需求 (5分)	C8. 制定保障教育公平的制度，通过各种途径广泛宣传，不让一名学生受到歧视或欺凌。(2)		
		C9. 坚持合理便利原则满足适龄残疾儿童随班就读需要，并为其学习、生活提供帮助。创造条件为有特殊学习需要的学生建立资源教室，配备专兼职教师。(2)		
		C10. 为需要帮助的儿童提供情感关怀，优先满足留守儿童寄宿、乘坐校车、营养改善需求，寄宿制学校应按政府购买服务的有关规定配备服务人员。(1)		

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分
		C11. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，落实《中小学德育工作指南》《中小学生守则》，坚持立德树人，引导学生养成良好思想素质、道德品质和行为习惯，形成积极健康的人格和良好的心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展。（2）		
A2. 促进学生全面发展（40分）	B4. 提升学生道德品质（11分）	C12. 教育学生爱党爱国爱人民，让学生熟记并践行社会主义核心价值观，积极开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。（2）		
		C13. 统筹德育资源，创新德育形式，探索课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等多种途径，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。（2）		
		C14. 把学生思想品德发展状况纳入综合素质评价体系，认真组织开展评价工作。（2）		
		C15. 建立党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。将德育工作经费纳入经费年度预算，优化德育队伍结构，提供德育工作必须的场所、设施。（2）		
		C16. 根据《青少年法治教育大纲》，依据相关学科课程标准，落实多学科协同开展法治教育，培养法治精神，树立法治信仰。（1）		
	B5. 帮助学生学会学习（8分）	C17. 营造良好的学习与氛围，激发和保护学生的学习兴趣，培养学生的自信心。（2）		
		C18. 遵循教育规律和学生身心发展规律，帮助学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。（2）		
		C19. 落实学生主体地位，引导学生独立思考和主动探究，培养学生良好思维品质。（2）		
		C20. 尊重学生个体差异，采用灵活多样的教学方法，因材施教，培养学生自主学习和终身学习能力。（2）		



一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分	
		C21. 落实《中小学心理健康教育指导纲要》，将心理健康教育贯穿于教育教学全过程。按照建设指南建立心理辅导室，配备专兼职心理健康教育教师，科学开展心理辅导。（2）			
		C22. 确保学生每天锻炼1小时，开足并上好体育课，开展大课间体育活动，使每个学生掌握至少两项体育运动技能，养成体育锻炼习惯。配齐体育教师，加强科学锻炼指导和体育安全管理。保障并有效利用体育场地和设施器材，满足学生体育锻炼需要。（2）			
A2. 促进学生全面发展	B6. 增进学生身心健康（10分）	C23. 建立常态化的校园体育竞赛机制，经常开展班级、年级体育比赛，每年举办全员参与的运动会。（1）			
		C24. 落实《国家学生体质健康标准》，定期开展学生体检和体质健康监测，重点监测学生的视力、营养状况和体质健康达标状况，及时向家长反馈。建立学生健康档案，将学生参加体育活动及体质体能健康状况等纳入学生综合素质评价。（2）			
		C25. 科学合理安排学校作息时间表，确保学生课间和必要的课后自由活动时间，整体规划并控制各学科课后作业量。家校配合保证每天小学生10小时、初中生9小时睡眠时间。（2）			
		C26. 保障室内采光、照明、通风、课桌椅、黑板等设施达到规定标准，端正学生坐姿，做好眼保健操，降低学生近视新发率。（1）			
		B7. 提高学生艺术素养（6分）	C27. 按照国家要求开齐开足音乐、美术课，开设书法课。利用当地教育资源，开发具有民族、地域特色的艺术教育选修课程，培养学生艺术爱好，让每个学生至少学习掌握一项艺术特长。（2）		
			C28. 按照国家课程方案规定的课时数和学校班级数配备艺术教师，设置艺术教室和艺术活动室，并按照国家标准配备艺术课程教学和艺术活动器材，满足艺术教育基本需求。（2）		
	C29. 面向全体学生组织开展艺术活动，因地制宜建立学生艺术社团或兴趣小组。（1）				
	C30. 充分利用社会艺术教育资源，利用当地文化艺术场地资源开展艺术教学和实践活动，有条件的学校可与社会艺术团体及社区建立合作关系。（1）				

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分
A2. 促进学生全面发展	B8. 培养学生生活本领 (5分)	C31. 贯彻《关于加强中小学劳动教育的意见》，为学生提供劳动机会，家校合作使学生养成家务劳动习惯，掌握基本生活技能，培养学生吃苦耐劳精神。(2)		
		C32. 开齐开足综合实践活动课程，充分利用各类综合实践基地，多渠道、多种形式开展综合实践活动。寒暑假布置与劳动或社会实践相关的作业。(2)		
		C33. 指导学生利用学校资源、社区和地方资源完成个性化作业和实践性作业。(1)		
A3. 引领教师专业进步 (20分)	B9. 加强教师管理和职业道德建设 (8分)	C34. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，加强教师思想政治教育和师德建设，建立健全师德建设长效机制，促进教师牢固树立和自觉践行社会主义核心价值观，严格遵守《中小学教师职业道德规范》，增强教师立德树人的荣誉感和责任感，做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好老师和学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。(2)		
		C35. 教师语言规范健康，举止文明礼貌，衣着整洁得体。(1)		
		C36. 严格要求教师尊重学生人格，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，不收受学生或家长礼品，不从事有偿补课。(2)		
		C37. 健全教师管理制度，完善教师岗位设置、职称评聘、考核评价和待遇保障机制。落实班主任工作量计算、津贴等待遇。保障教师合法权益，激发教师的积极性和创造性。(2)		
	C38. 关心教师生活状况和身心健康，做好教师后勤服务，丰富教师精神文化生活，减缓教师工作压力，定期安排教师体检。(1)			
	B10. 提高教师教育教学能力 (7分)	C39. 组织教师认真学习课标，熟练掌握学科教学的基本要求。(1)		
C40. 针对教学过程中的实际问题开展校本教研，定期开展集体备课、听课、说课、评课等活动，提高教师专业水平和教学能力。(2)				
C41. 落实《中小学班主任工作规定》，制订班主任队伍培训计划，定期组织班主任学习、交流、培训和基本功比赛，提高班主任组织管理和教育能力。(2)				

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分
	B10. 提高教师教育教学能力	C42. 推动教师阅读工作, 引导教师学习经典, 加强教师教育技能和教学基本功训练, 提升教师普通话水平, 规范汉字书写, 增强学科教学能力。(1)		
		C43. 提高教师信息技术和现代教育装备应用能力, 强化实验教学, 促进现代科技与教育教学的深度融合。(1)		
A3. 引领教师专业进步	B11. 建立教师专业发展支持体系(5分)	C44. 完善教师培训制度, 制订教师培训规划, 指导教师制订专业发展计划, 建立教师专业发展档案。(1)		
		C45. 按规定将培训经费列入学校预算, 支持教师参加必要的培训, 落实每位教师五年不少于 360 学时的培训要求。(2)		
		C46. 引进优质培训资源, 定期开展专题培训, 促进教研、科研与培训有机结合, 发挥校本研修基础作用。(1)		
		C47. 鼓励教师利用网络学习平台开展教研活动, 建设教师学习共同体。(1)		
A4. 提升教育教学水平(25分)	B12. 建设适合学生发展的课程(10分)	C48. 落实国家义务教育课程方案和课程标准, 严格遵守国家关于教材、教辅管理的相关规定, 确保国家课程全面实施。不拔高教学要求, 不加快教学进度。(2)		
		C49. 根据学生发展需要和地方、学校、社区资源条件, 科学规范开设地方课程和校本课程, 编制课程纲要, 加强课程实施和管理。(2)		
		C50. 落实综合实践活动课程要求, 通过考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等方式培养学生创新精神和实践能力。每学期组织一次综合实践交流活动。(2)		
		C51. 创新各学科课程实施方式, 强化实践育人环节, 引导学生动手解决实际问题。(2)		
		C52. 定期开展学生学习心理研究, 研究学生的学习兴趣、动机和个别化学习需要, 采取针对性的措施, 改进课程实施和教学效果。(2)		
		C53. 定期开展教学质量分析, 建立基于过程的学校教学质量保障机制, 统筹课程、教材、教学、评价等环节, 主动收集学生反馈意见, 及时改进教学。(2)		

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分	
A4. 提升教育教学水平	B13. 实施以学生发展为本的教学（6分）	C54. 采取启发式、讨论式、合作式、探究式等多种教学方式，提高学生参与课堂学习的主动性和积极性。（2）			
		C55. 创新作业方式，避免布置重复机械的练习，多布置科学探究式作业。可根据学生掌握情况布置分层作业。不得布置超越学生能力的作业，不得以增加作业量的方式惩罚学生。（2）			
	B14. 建立促进学生发展的评价体系（6分）	C56. 对照中小学教育质量综合评价改革指标体系，进行监测，改进教育教学。（2）			
		C57. 实施综合素质评价，重点考察学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面的发展情况。建立学生综合素质档案，做好学生成长记录，真实反映学生发展状况。（2）			
		C58. 控制考试次数，探索实施等级加评语的评价方式。依据课标的规定和要求确定考试内容，对相关科目的实验操作考试提出要求。命题应紧密联系社会实际和学生生活经验，注重加强对能力的考察。考试成绩不进行公开排名，不以分数作为评价学生的唯一标准。（2）			
	B15. 提供便利实用的教学资源（3分）	C59. 按照规定配置教学资源和设施设备，指定专人负责，建立资产台账，定期维护保养。（1）			
		C60. 落实《中小学图书馆（室）规程》，加强图书馆建设与应用，提升服务教育教学能力。建立实验室、功能教室等的使用管理制度，面向学生充分开放，提高使用效益。（2）			
	A5. 营造和谐美丽环境（25分）	B16. 建立切实可行的安全与健康管理制度（6分）	C61. 积极借助政府、社会力量、专业组织，构建学校安全风险管理体系，形成以校方责任险为核心的校园保险体系。组织教职工学习安全工作的法律法规，落实《中小学校岗位安全工作指南》。（2）		
			C62. 落实《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》《中小学幼儿园安全管理办法》，建立健全学校安全卫生管理制度和工作机制，采取切实措施，确保学校师生人身安全、食品饮水安全、设施安全和活动安全。使用校车的学校严格执行国家校车安全管理制度。（2）		
		C63. 制订突发事件应急预案，预防和应对不法分子入侵、自然灾害和公共卫生事件，落实防治校园欺凌和暴力的有关要求。（2）			

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分	
A5. 营造和谐美丽环境	B17. 建设安全卫生的学校基础设施 (7分)	C64. 配备保障学生安全与健康的基本设施和设备, 落实人防、物防和技防等相关要求。学校教育、教学及生活所用的设施、设备、场所要经权威部门检测、符合国家环保、安全等标准后方可使用。(2)			
		C65. 定期开展校舍及其他基础设施安全隐患排查和整治工作。校舍安全隐患要及时向主管部门书面报告。(2)			
		C66. 设立卫生室或保健室, 按要求配备专兼职卫生技术人员, 落实日常卫生保健制度。(2)			
		C67. 设置安全警示标识和安全、卫生教育宣传橱窗, 定期更换宣传内容。(1)			
	B18. 开展以生活技能为基础的的安全健康教育 (6分)	C68. 落实《中小学公共安全教育指导纲要》, 突出强化预防溺水和交通安全教育, 有计划地开展国家安全、社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件教育, 了解保障安全的方法并掌握一定技能。(2)			
		C69. 落实《中小学健康教育指导纲要》, 普及疾病预防、营养与食品安全及生长发育、青春期保健知识技能, 提升师生健康素养。(2)			
		C70. 落实《中小学幼儿园应急疏散演练指南》, 定期开展应急演练, 提高师生应对突发事件和自救自护能力。(2)			
	B19. 营造健康向上的学校文化 (6分)	C71. 立足学校实际和文化积淀, 结合区域特点, 建设体现学校办学理念和思想的学校文化, 发展办学特色, 引领学校内涵发展。(2)			
		C72. 做好校园净化、绿化、美化工作, 合理设计和布置校园, 有效利用空间和墙面, 建设生态校园、文化校园、书香校园, 发挥环境育人功能。(2)			
		C73. 每年通过科技节、艺术节、体育节、读书节等形式, 因地制宜组织丰富多彩的学校活动。(2)			
	A6. 建设现代学校制度 (20分)	B20. 提升依法科学管理能力 (8分)	C74. 每年组织教职员工学习《宪法》《教育法》《义务教育法》《教师法》和《未成年人保护法》等法律, 增强法治观念, 提升依法治教、依法治校能力。(1)		
			C75. 依法制定和修订学校章程, 健全完善章程执行和监督机制, 规范学校办学行为, 提升学校治理水平。(2)		
76. 制定学校发展规划, 确定年度实施方案, 客观评估办学绩效。(1)					

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	专家评分
	B20. 提升依法科学管理能力	C77. 健全管理制度，建立便捷规范的办事程序，完善内部机构组织规则、议事规则等。（2）		
		C78. 认真落实《中小学财务制度》，做好财务管理和内审工作。（1）		
A6. 建设现代学校制度	B21. 建立健全民主管理制度（7分）	C79. 指定专人负责学校法制事务，建立学校法律顾问制度，充分运用法律手段维护学校合法权益。（1）		
		C80. 贯彻《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，以提升组织力为重点，突出政治功能，把学校党组织建设成为领导改革发展的坚强战斗堡垒，充分发挥党员教师的先锋模范作用。（2）		
		C81. 坚持民主集中制，定期召开校务会议，健全学校教职工（代表）大会制度，将涉及教职工切身利益及学校发展的重要事项，提交教职工（代表）大会讨论通过。（2）		
		C82. 设置信息公告栏，公开校务信息，公示收费项目、标准、依据等，保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。（1）		
		C83. 建立问题协商机制，听取学生、教职工和家长的意见和建议，有效化解相关矛盾。（1）		
		C84. 发挥少先队、共青团、学生会、学生社团的作用，引导学生自我管理或参与学校治理。（1）		
	B22. 构建和谐的家庭、学校、社区合作关系（5分）	C85. 健全和完善家长委员会制度，建立家长学校，设立学校开放日，提高家长在学校治理中的参与度，形成育人合力。（2）		
		C86. 引入社会和利益相关者的监督，密切学校与社区联系，促进社区代表参与学校治理。（1）		
		C87. 主动争取社会资源和社会力量支持学校改革发展。（1）		
		C88. 有条件的学校可将体育文化设施在课后和节假日对本校师生和所在社区居民有序开放。（1）		